



**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Славянский сельскохозяйственный техникум»  
ГБПОУ КК ССХТ**

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**ТЕМА: «МОДЕЛИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКУМА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»**

Славянск-на-Кубани  
2015

## **1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1.1. Актуальность**

На современном этапе развития российского общества происходит возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического и социального развития государства. При этом приоритетом социальной политики государства становится высоко квалифицированный, конкурентоспособный и мобильный специалист, способный принимать решения и работать в быстро меняющихся условиях. Как говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперативности».

Современная действительность требует эффективной социализации молодежи, развитие человеческого потенциала, воспитания и развития у студентов качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах действительности на основе саморазвития, самообразования, самовоспитания и самоуправления. Определяя стратегии развития образования, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, кроме того, отмечается необходимость перехода от системы массового образования к индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности, а так же обеспечение высокой профессиональной мобильности трудовых ресурсов, формирование профессиональной культуры и ценностных ориентированных в сфере труда.

Современная система среднего профессионального образования – это уровень профессионального образования, который формирует для государства компетентный, квалифицированный средний класс. Задача системы среднего профессионального образования – формирование человека труда, компетентного, ответственного, умеющего работать в команде специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному и социальному росту.

Следует отметить, что с введением в действие Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в системе профессионального образования происходят серьезные институциональные изменения, направленные на повышение престижа профессионального образования, усиление интеграционных процессов

взаимодействия рынка труда и профессионального образования.

Указанные целевые приоритеты нашли свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в части описания общих компетенций, которыми должен овладеть студент среднего профессионального учебного заведения в период обучения:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Все эти компетенции, так или иначе, ориентируют на развитие самости будущего специалиста – самостоятельности, самостоятельности, самоуправления, а так же предполагают реализацию развитой самости в труде на благо общества и государства. Достаточно эффективно эти компетенции и качества личности могут формироваться в условиях студенческого самоуправления. Однако в целях обеспечения устойчивости их формирования необходима соответствующая организация социальной практики.

Министерство образования и науки Российской Федерации в 2001-2003 годах заложило нормативную основу для развития органов студенческого самоуправления. После апрельского Всероссийского студенческого форума (2001 г.) в соответствии с его резолюцией и во исполнение приказа Минобрнауки России от 25.01.2002 г. № 193 «О реализации решения коллегии Минобрнауки России от 25.01.2001 г. № 19/2» Департамент по молодежной политике Минобрнауки России провел в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)» Всероссийский конкурс моделей организаций студенческого самоуправления, по итогам которого были подготовлены «Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации».

Однако в основном проблема формирования студенческого самоуправления

коснулась высших учебных заведений. Об этом свидетельствует, во-первых, высокий процент участия вузов в конкурсе моделей организаций студенческого самоуправления (72,7% от общего числа участников), а также многочисленные публикации различных авторов, описывающих особенности развития студенческого самоуправления в различных высших учебных заведениях страны (М.С. Дианкина (Российский государственный медицинский университет) В.А. Овчинников (Кемеровский государственный университет), А.В. Шарыпин (Оренбургский государственный педагогический университет), Рябина А.А., Мазилкин С.А. (Иркутский государственный университет), Попова Г.А., Певзнер В.М., Овчинников В.В., Ганич Е.С., Баранов А.В. и пр.).

На лицо противоречие между декларированием на уровне нормативно-правовой базы государства необходимости развития студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях и недостаточной разработанностью теоретической базы для его организации на уровне среднего профессионального образовательного учреждения.

Старший подростковый возраст – это временной отрезок жизни любого человека, когда идет формирование личностной позиции, свойств и качеств, которые в дальнейшем будут определять отношение человека к окружающей действительности. Именно в это время идет активное формирование ценностей.

Система среднего профессионального образования вбирает в себя именно этот возрастной контингент нашего общества. Согласно приоритетам политики государства на сегодняшний момент наблюдается тенденция поднятия престижа рабочих профессий и специальностей, однако пока говорить о высоком образовательном и воспитательном потенциале абитуриентов СПО еще рано. В техникумы и колледжи все еще идут недостаточно успешные выпускники школ, «неудобные учащиеся», социально неблагополучные. Зачастую это – учащиеся, не имеющие четко сформированных лидерских качеств (часто – это неформальные «анти-лидеры»), способностей работать в команде, не владеющие навыками самоорганизации.

В этой связи возникает проблема преемственности. Если рассуждать вслед за А.В. Шарыпиным, то можно сказать, что «преемственность в воспитании предполагает совершенствование настоящего и обоснованное программирование будущего с опорой на прошлое, на дальнейшее развитие прогрессивного и конструктивного из предшествующего». Иными словами, каждый последующий этап воспитания базируется на достижениях предыдущего, включает их в себя в качестве базиса дальнейшего развития.

Таким образом, можно сформулировать еще одно противоречие, значимое для обоснования актуальности и инновационности нашего проекта: между необходимостью формирования общих компетенций, документально зафиксированных в нормативных документах и недостаточной сформированностью необходимого личностного базиса студентов среднего профессионального образования.

Именно обоснование возможности моделирования студенческого самоуправления как необходимого и достаточного условия для воспитания человека труда и составляет основу разработки проектного продукта.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта**

В основу разработки инновационного проекта положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 15 51-68/15-01-15 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (проект);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Славянский сельскохозяйственный техникум» (ГБПОУ КК ССХТ).

Анализ указанных документов позволит разработать стратегические ориентиры и методически обеспечить содержание разрабатываемой модели студенческого самоуправления. В ходе реализации проекта возможно дополнения указанного перечня необходимых документов иными, значимыми на текущий момент.

### **1.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации**

ГБПОУ КК ССХ - образовательное учреждение, со сложившимися традициями и преемственностью поколений, гарантирующее обеспечение подготовки конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и регионального рынка труда, способного адаптироваться в обществе, с активной жизненной позицией, патриота своего Отечества. Это одно из старейших учебных заведений Краснодарского края, с богатой историей и сложившимися традициями.

Для реализации основных задач воспитания в техникуме функционируют: старостат, клуб «Юность», спортивный клуб «Темп», клуб интернациональной дружбы «Меридиан», клуб «Патриот» музей техникума, рембригада, молодежный патруль, студенческое научное общество, волонтерский отряд, совет общежития. Все эти студенческие организации функционируют как самостоятельные структурные подразделения, во главе которых стоят квалифицированные педагоги.

В процессе реализации проекта:

- должна произойти интеграция работы студенческих клубов, кружков и объединений в единую самоорганизующуюся систему;
- сложиться институт студенческого самоуправления техникума с четкой структурой управления;
- должен сформироваться полноценно функционирующий центр студенческих инициатив;

Успешная реализация инновационного проекта позволит ГБПОУ КК ССХТ функционировать в режиме развития и социального партнерства педагогического коллектива и коллектива учащейся молодежи.

### **1.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края**

Потребности развития современного российского общества в целом, и Краснодарского края, в частности, выдвигают перед учреждениями профессионального

образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

Полученный в рамках разработки и реализации инновационного проекта результат, отвечающий, по мнению авторов, требованиям оптимальности, эффективности и адаптивности, может транслироваться в профессиональных образовательных учреждениях Краснодарского края в различной форме: через издание статей, выступления на конференциях различного уровня (в том числе и международном), организации круглых столов по проблемам воспитания в системе среднего профессионального образования, проведение семинаров, мастер-классов. Кроме того, опыт организации работы лагеря студенческого актива «Бумеранг» позволит создать на базе ПУ-65п. Веселовка краевой лагерь студенческого актива, для подготовки студенческого актива профессиональных учреждений Краснодарского края, а также обеспечивая возможность прохождения педагогической практики студентами педагогических колледжей края.

Общественная значимость проекта может рассматриваться в нескольких контекстах:

- профессиональный – развивая в образовательной среде ГБПОУ КК ССХТ студенческое самоуправление, техникум обеспечивает формирование у своих обучающихся значимых общекультурных компетенций, владение которыми даст возможность студентам использовать их в условиях образовательной, общественной, а затем и собственной профессиональной деятельности на благо развития региона;
- образовательный – студенты совершенствуют собственные организаторские, коммуникативные, проекторочные и аналитические способности, что повышает их общий образовательный уровень и уровень культуры в целом;
- экономический – навыки самоорганизации, умение работать в команде, принимать оптимальные решения и умения нести ответственность за результаты этих решений значительно повышает конкурентоспособность молодых специалистов и их рентабельность в глазах работодателя (снижение себестоимости сотрудника за счет его эффективной самореализации).

## **2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Создание и апробация оптимальной, эффективной и адаптивной модели

студенческого самоуправления техникума как фактора развития человека труда на деятельной и самостоятельной основе

### **3. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Развитие человека труда в системе среднего профессионального образования

### **4. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Процесс моделирования студенческого самоуправления в техникуме как фактор развития человека труда.

### **5. ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА**

Человека труда – это формируемая в условиях профессионального образования личность, обладающая способностью и готовностью понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с людьми; брать на себя ответственность за результат выполнения задания; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Моделирование студенческого самоуправления в техникуме может являться необходимым и достаточным условием развития человека труда в системе среднего профессионального образования.

### **6. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Теоретически обосновать возможности студенческого самоуправления для развития личностных характеристик, описывающих человека труда.
2. Теоретически обосновать структурные компоненты модели студенческого самоуправления техникума как фактора развития человека труда.
3. Разработать и апробировать систему критериев оценки оптимальности, эффективности и адаптивности модели студенческого самоуправления
4. Обобщить опыт спортивного клуба «Темп» и лагеря студенческого актива



«Бумеранг» ГБПОУ КК ССХТ по организации студенческого самоуправления и разработать на этой основе модель студенческого самоуправления техникума.

5. Апробировать модель студенческого самоуправления техникума и оценить показатели результативности работы.

6. Оформить и представить инновационный опыт: разработанную и апробированную модель студенческого самоуправления.

## **7. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА**

Методологическую основу проекта составили:

- важнейшие положения философской и педагогической антропологии, рассматривающие человека как субъекта собственного развития, раскрывающие способы влияния на активизацию и проявление деятельностной и творческой сущности личности и определяющие многофакторный характер ее развития (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.И. Арнольдов, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В. Краевский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- концепции социального и педагогического взаимодействия (Э.Н. Гусинский, Д. Дьюи, М.В. Кларин, Е.В. Коротаева, П.А. Сорокин и др.);

- концепции становления личности в результате активного самопроявления и самовыражения в деятельности и общении (А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Г.Я. Цукерман);

- концептуальные идеи развития субъектности (А.В. Брушлинский, А. Маслоу, А.В. Петровский, К. Роджерс, В. Франкл и др.);

- исходные положения личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, И.А. Колесникова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- основы моделирования и проектирования среды образовательного учреждения (Э.Н. Гусинский, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).

Основными для данного проекта стали субъектный, средовой, деятельностный, личностно-ориентированный и системный подходы.

## **8. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРЕДЛАГАЕМОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Развитие студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач ГБПОУ КК ССХТ. В этой связи в 2013 году была разработана и апробирована программа

летнего лагеря для студенческого актива «Бумеранг». Положительный опыт организации студенческого самоуправления в рамках деятельности студенческого спортивного клуба «Темп», а так же опыт организации учебы студенческого актива в рамках работы летнего студенческого лагеря «Бумеранг» должен стать хорошим заделом в развитии, на этой основе, студенческого самоуправления как фактора становления профессиональных и личностных компетенций студентов в условиях реализации содержания федеральных государственных образовательных стандартов как основы формирования человека труда.

Обобщение этого опыта и оценки реальных условий функционирования техникума позволит разработать модель студенческого самоуправления.

Оптимальная, эффективная и адаптивная модель студенческого самоуправления – необходимый и достаточный инструмент для развития человека труда, поскольку:

- развитие человека труде предполагает овладение обучающимся рядом общекультурных компетенций (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с людьми; брать на себя ответственность за результат выполнения задания; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием);

- формирование общекультурных компетенций в условиях техникума – необходимое требование реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- учебный процесс техникума не может обеспечить гарантированное формирование всех общекультурных компетенций только в условиях учебной работы в силу временного дефицита;

- воспитательный процесс не имеет временного ограничения;

- социально значимые общекультурные компетенции могут быть сформированы в условиях целенаправленной воспитательной работы в случае творческой активности и самостоятельности обучающегося;

- самостоятельность обучающегося – это личностная характеристика, описывающая способность и готовность к профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участию в социальном управлении и самоуправлении.

## 9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный результат
Этап 1. Исследовательско-аналитический этап				
1.	Разработка теоретического обоснование возможности создания модели студенческого самоуправления техникума, отвечающего требованиям оптимальности, эффективности и адаптивности;	Анализ психолого-педагогической, нормативно-правовой и методической литературы по вопросам моделирования студенческого самоуправления как фактора развития человека труда Разработка концепции проекта	1 год (2015-2016 учебный год)	Подготовка локальных нормативных актов, описывающих требования к организации деятельности Концепция проекта
2	Разработка критериев и показателей оценки результативности проекта;	Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу обоснования содержания критериев и показателей оценки результативности функционирования модели студенческого самоуправления		Структура критериев и показателей с описанием способов их оценки
3	Оценка условий и ограничивающих факторов для реализации модели студенческого самоуправления техникума	Мониторинг сформированности лидерских качеств студентов 1-2 курсов Актуализация знаний и умений		аналитический отчет по условиям техникума, обеспечивающих реализацию проекта

		педагогов-участников проекта в области инициации деятельности студенческого самоуправления Информирование студентов о предстоящих мероприятиях		
4	Создание модели студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение опыта работы студенческого самоуправления в условиях клуба «Темп»;</li> <li>- Обобщение опыта деятельности лагеря студенческого актива «Бумеранг»;</li> <li>- Разработка модели студенческого самоуправления</li> </ul>		<p>теоретически обоснованная модель студенческого самоуправления</p> <p>Участие в международных конференциях и целью транслирования промежуточных результатов (первого этапа) работы по проекту</p>
Этап 2. Этап реализации проекта				
1	Апробирование модели, отработка механизмов реализации модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение для студентов техникума всех специальностей информационных мероприятий, ориентированных на информирование и мотивирование молодых людей в области организации студенческого</li> </ul>	1 год 6 мес. (2016-2018 уч. г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленная и скорректированная программа студенческого лагеря «Бумеранг», как описание механизма подготовки студенческого актива техникума, готовая к</li> </ul>

		<p>самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация «Школы вожакого» для лагеря студенческого актива «Бумеранг»</li> <li>- корректировка и реализация программы деятельности лагеря студенческого актива «Бумеранг»</li> <li>- внедрение организационной структуры студенческого самоуправления в деятельность техникума</li> </ul>		трансляции опыта
2	Методическое, психолого-педагогическое и нормативное сопровождение реализации модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование участников проекта по вопросам организации деятельности;</li> <li>- информирование участников о ходе реализации проекта</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки участников проекта по содержанию реализованных мероприятий</li> </ul>
3	Периодический контроль реализации мероприятий, оценка рисков, коррекция мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результативности реализации проекта;</li> <li>- информирование участников о результатах мониторинга</li> <li>- проведение корректирующих мероприятий по реализации проекта</li> </ul>		<p>Мониторинг и план корректирующих мероприятий</p> <p>Участие в международных конференциях и целью транслирования промежуточных результатов</p>

				(второго этапа) работы по проекту
Этап 3. Контрольно-диагностический.				
1	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте;	Обобщение и анализ разработанных документов и материалов	6 мес. (2017-2018 учебный год)	модель студенческого самоуправления техникума, готовая к трансляции и ориентированная на развитие и углубление демократических традиций техникума, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду, формирование лидерских качеств
2	Обобщение и тиражирование положительного опыта моделирования студенческого самоуправления техникума	- подготовка отчетной документации о деятельности техникума по реализации инновационного проекта - составление перспективного плана развития инновационного проекта		

## 10. ПАРТНЕРЫ (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ)

Социальные партнеры проекта:

- Управление по делам молодежи администрации МО Славянский район;
- Управление по физической культуре и спорту администрации МО Славянский район;
- Оздоровительно-рекреационный центр «Боспор» (г. Керчь).

## 11. ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕННОГО ПО ПРОЕКТУ

Инновационный проект по заявленной тематике будет считаться успешным при совокупности следующих условий:

Индикатор оценки	Показатель
Студенты, привлекаемые к участию в реализации модели студенческого самоуправления	¼ студентов дневной формы обучения
Объем выполнения запланированных мероприятий	100 %
Объем разработанных и опубликованных результатов каждого этапа деятельности	100 %
Реализация запланированных результатов проекта	в установленные сроки
Оценка целевых критериев и показателей изменившейся системы	положительная динамика

## 12. ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

Оценка результативности проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных критериев, включающих системный, содержательный и организационный характер воспитательного процесса, использование современных технологий воспитательного воздействия и широту охвата объектов воспитания.

Целевые критерии	Показатели
Оптимальность модели студенческого самоуправления	- содержание в составе модели минимально необходимых и достаточных компонентов для

	полноценного функционирования (преодоление избыточности)
Эффективность модели студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост студенческих инициатив;</li> <li>- рост количества студентов в реализации студенческих инициатив;</li> <li>- добровольность участия студентов в реализации студенческих инициатив;</li> <li>- увеличение количества студентов в учебе студенческого актива</li> <li>- снижение роли преподавателей в организации и проведении воспитательной работы (по клубам и кружкам)</li> </ul>
Адаптивность модели студенческого самоуправления	- гибкость функционирования в меняющихся условиях
Развитие человека труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность лидерских качеств;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- умение нести ответственность за результат деятельности.</li> </ul>

### 13. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Показатели	Методы изучения
Оптимальность модели студенческого самоуправления	
- содержание в составе модели минимально необходимых и достаточных компонентов для полноценного функционирования (преодоление избыточности)	Системный анализ результатов работы Метод самооценки
Эффективность модели студенческого самоуправления	
- рост студенческих инициатив;	Статистический анализ, Метод самооценки
- рост количества студентов в реализации студенческих инициатив;	Статистический анализ
- добровольность участия студентов в реализации	Анкетирование



студенческих инициатив;	
- увеличение количества студентов в студенческом активе	Статистический анализ
- снижение роли преподавателей в организации и проведении воспитательной работы	Наблюдение, опрос
Адаптивность модели студенческого самоуправления	
- гибкость функционирования в меняющихся условиях	Включенное экспериментирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок
Развитие человека труда	
- сформированность лидерских качеств; - умение работать в команде; - умение нести ответственность за результат деятельности.	Проективные методики, Метод самооценки, Метод экспертных оценок, личностные опросники

#### **14. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОКАЗАННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ**

Оптимальная, эффективная и адаптивная модель студенческого самоуправления техникума, готовая к трансляции и ориентированная на развитие и углубление демократических традиций техникума, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду, формирование лидерских качеств.

#### **15. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ**

Разработанный инновационный проект и его сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты будут представлены на сайте техникума.

По материалам инновационной работы предполагается проведение практико-ориентированных семинаров; подготовка публикаций и методических рекомендаций по реализации разработанной модели студенческого самоуправления как фактора развития человека труда.

В случае стабильного функционирования модели студенческого самоуправления в течение двух лет (до 2019 г.), возможно создание на базе техникума в рамках

студенческого самоуправления техникума Студенческого комитета техникума по качеству образования.

## 16. НОВИЗНА (ИННОВАЦИОННОСТЬ)

Оценка условий образовательной среды техникума, учет возможных рисков и ограниченность ресурсов позволит выстроить оптимальную по структуре, эффективную по способу реализации и адаптивную по механизмам функционирования модель студенческого самоуправления как условия развития человека труда.

В ходе реализации проекта будут созданы продукты инновационной деятельности:

- модель студенческого самоуправления техникума, готовая к трансляции;
- программа краевого лагеря студенческого актива «Бумеранг», как описание механизма подготовки актива студенческого самоуправления для учреждений Краснодарского края;
- методические разработки, статьи и публикации участников проекта по промежуточным результатам деятельности.

## 17. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

1. Теоретическое обоснование возможности создания модели студенческого самоуправления техникума, отвечающего требованиям оптимальности, эффективности и адаптивности.
2. Определение условий функционирования студенческого самоуправления техникума.
3. Разработка, апробация и презентация модели студенческого самоуправления техникума.

## 18. ДАЛЬНЕЙШИЕ РИСКИ

Риски проекта	Меры для их минимизации
Внутренние риски	
Высокий уровень контроля за осуществляемой студентами деятельностью со стороны преподавателей-участников	проведение дополнительных бесед, тренингов для преподавателей, привлечение преподавателей к работе в

проекта	рамках «Школы вожакого» и лагеря студенческого актива «Бумеранг»
Процент участия студентов в реализации проекта ниже планируемого	проведение специальных факультативных программ по мотивированию и привлечению студентов
Внешние риски	
Увеличение затрат на организацию лагеря студенческого актива «Бумеранг»	Поиск резервов финансирования у социальных партнеров; Поиск альтернативных способов проведения учебы студенческого актива